

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.В. Филичев
«26» февраля 2024 г.

1

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций педагогов при планировании и проведении занятий, нацеленных на формирование взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- Современные подходы и педагогические технологии, направленные на развитие сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность; - Методику планирования и проведения занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.	- Использовать современные подходы и педагогические технологии, направленные на развитие сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность; - Составлять план занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – Заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Тема 1. Понятие «психологически благоприятная образовательная среда». Понятие «личность». Важность сплочения коллектива школьников	3	2	1	
2.	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии, направленные на развитие сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность, закрепление позитивного отношения к друг другу	3	2	1	
3.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тест
4.	Тема 3. Компоненты межличностных отношений. Многообразие форм и методов создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.	3	1	2	
5.	Тема 4. Методика планирования и проведения занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников	4	1	3	Практическая работа
6.	Тема 5. Пути повышения эффективности занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников	4	1	3	Практическая работа
7.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тест
8.	Итоговая аттестация	5	0	5	Проект
	ИТОГО ЧАСОВ	24	7	17	

2.1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Планирование и проведение занятий, нацеленных на формирование взаимопонимания в межличностных отношениях школьников
Цель программы	Совершенствование компетенций педагогов при планировании и проведении занятий, нацеленных на формирование взаимопонимания в межличностных отношениях школьников
Правовая основа программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №463-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Учебная нагрузка	Учебная нагрузка программы: количество часов: 24 ч., в том числе: теоретическая учебная нагрузка – 7 часов, самостоятельная работа – 17 часов.

2.2. Рабочая программа

1. Тема 1. Понятие «психологически благоприятная образовательная среда». Понятие «личность». Важность сплочения коллектива школьников. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Понятие «психологически благоприятная образовательная среда». Важность психологически благоприятной образовательной среды. Ключевые компоненты психологически благоприятной образовательной среды. Понятие личности. Роль личности в социальном коллективе. Важность сплочения коллектива школьников.

Самостоятельная работа. Рассмотрите понятие «психологически благоприятная образовательная среда». Проанализируйте важность

психологически благоприятной образовательной среды. Законспектируйте ключевые компоненты психологически благоприятной образовательной среды. Изучите понятие личности. Укажите важность сплочения коллектива школьников.

2. Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии, направленные на развитие сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность, закрепление позитивного отношения к друг другу (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Понятие педагогической технологии. Важность использования современных подходов и педагогических технологий развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность, закрепления позитивного отношения к друг другу. Обзор современных методов развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность. Различные направления работы по развитию сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность. Современные способы развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность.

Самостоятельная работа. Изучите понятие педагогической технологии. Проанализируйте важность использования современных подходов и педагогических технологий развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность, закрепления позитивного отношения к друг другу. Рассмотрите современные методы развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность. Законспектируйте современные способы развития сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность.

3. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий

4. Тема 3. Компоненты межличностных отношений. Многообразие форм и методов создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Важность межличностных отношений в жизни и развитии детей. Компоненты межличностных отношений. Различные формы и методы создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Обзор форм и методов создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Современные и традиционные подходы классного руководителя и школьного учителя к созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

Самостоятельная работа. Укажите важность межличностных отношений в жизни и развитии детей. Рассмотрите компоненты межличностных отношений. Охарактеризуйте различные формы и методы создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Проанализируйте формы и методы создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Законспектируйте современные и традиционные подходы классного руководителя и школьного учителя к созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

5. Тема 4. Методика планирования и проведения занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Направления работы по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников через проведение специальных занятий. Место занятий, нацеленных на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников через проведение специальных занятий. Важность планирования занятия. Выбор формы проведения занятия. Этапы проведения занятия. Разработка и планирование содержания основных частей занятия. Формы и методы достижения целей занятия. Ожидаемые результаты.

Самостоятельная работа. Практическая работа № 1.

6. Тема 5. Пути повышения эффективности занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников
(лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Специальные занятия как форма работы по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Основные аспекты организации занятий по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Обеспечение мотивации при организации занятий по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Консультационная помощь при организации занятий по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. Примеры планирования и проведения занятия по созданию взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

Самостоятельная работа. Практическая работа № 2.

7. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий

8. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика планирования и проведения занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель сформулирована неверно.

Примеры заданий:

В рамках мероприятия педагог раздает каждому ребенку лист бумаги, на котором он пишет, по его мнению, свой недостаток. Потом этот лист передается другим детям, и они на нем пишут «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь стихи). В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист. Данное мероприятия направлено на создание положительной атмосферы в классе.

Раздел программы: Тема 5. Пути повышения эффективности занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать план занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо провести мероприятие, нацеленное на сплочение коллектива школьников и узнавание друг друга. Класс делится на пары, и каждый школьник пишет для своего напарника список вопросов (10-12 штук), на которые ему интересно узнать ответы, например, какое у тебя хобби, твое любимое место в городе и т.д. По итогу занятия педагогом проводится статистика интересных ответов, например, Маша занимается фигурным катанием, а у Миши живет ёж.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Планирование серии мероприятий, нацеленных на формирование взаимопонимания в межличностных отношениях школьников», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план к каждому из мероприятий серии (4-5 мероприятий).

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик школьников, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу школьника, способствующие раскрытию способностей ребёнка; - план соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО, спроектировать серию тематических мероприятий (4-5 мероприятий), нацеленных на формирование взаимопонимания в межличностных отношениях школьников. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии. Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи. Каждое мероприятие должно быть подробно описано. Педагог может использовать как современные, так и классические подходы и методики.

4. Календарно – учебный график

	Тематика программы	Трудоемкость, ч
День 1 День 2	Тема 1. Понятие «психологически благоприятная образовательная среда». Понятие «личность». Важность сплочения коллектива школьников	3
День 3 День 4	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии, направленные на развитие сплоченности коллектива школьников через совместную деятельность, закрепление позитивного отношения к друг другу	3
День 5 День 6 - Выходной (Резерв) День 7 - Выходной	Промежуточная аттестация	1
День 8 День 9	Тема 3. Компоненты межличностных отношений. Многообразие форм и методов создания взаимопонимания в межличностных отношениях школьников.	3
День 10 День 11	Тема 4. Методика планирования и проведения занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников	4

День 12 День 13 - Выходной (Резерв) День 14 - Выходной	Тема 5. Пути повышения эффективности занятия, нацеленного на создание взаимопонимания в межличностных отношениях школьников	4
День 15	Промежуточная аттестация	1
День 16 День 17	Итоговая аттестация	5

5. Дополнительные средства для успешного освоения материала образовательной программы. Электронная тетрадь.

Для более успешного освоения материалов программы, для более полной работы с заданиями и кейсами в рамках обучения слушателями могут использоваться некоторые элементы электронной тетради на сайте.

Вся информация (заметки, материалы, работы и т.д.) в электронной тетради размещается слушателем через форму добавления слайдов.

На слайды можно размещать информацию разного формата - изображения, презентации, архивы, видеоматериалы, текстовые данные.

Для добавления слайда необходимо нажать кнопку "+Добавить слайд".

Поиск моих слайдов

Слово для поиска

Найти

+Добавить слайд

После нажатия на данную кнопку откроется форма редактирования инфоресурса, работа с которой описана в п.2 и 3 данной инструкции.

Внимание! Не нужно перегружать один слайд информацией во избежание зависания слайда.

Можно добавлять неограниченное количество слайдов.

Также в пункте «Слайды» можно через поисковую форму найти нужный заполненный слайд.

A search form titled "Поиск моих слайдов" (Search my slides) in a dark red header. Below the header is a light gray input field with the placeholder text "Слово для поиска" (Search word). Underneath the input field is a dark red button with the text "Найти" (Find).

В правом верхнем углу каждого заполненного слайда отображаются две

кнопки   .



По форме загружаемая информация может носить графический, текстовый (форматированный) и html-контент.

Карандаш позволяет отредактировать созданный слайд, а крестик удалить его. Если нажали на крестик, но не обновляли страницу сайта, то слайд можно восстановить, повторно нажав на данную кнопку (кнопка "плюс"). После обновления страницы слайд восстановлению не подлежит.

Описание формы редактирования инфоресурсов.

При заполнении или редактировании формы открываются следующие поля: «Заголовок», «Краткое инфо», «Инфо», «Приоритет» и форма для загрузки файлов.

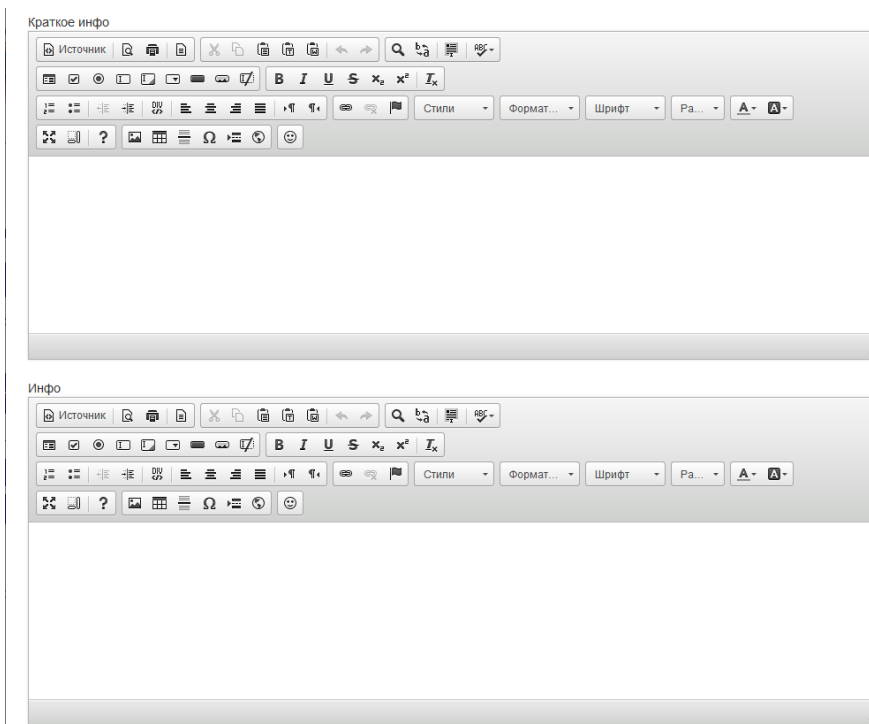
Строка «Заголовок» ограничена 300 символами, «Краткое инфо» - 1000 символами, «Инфо» - 10000.

ВНИМАНИЕ! «Инфо» является единственным обязательным полем для заполнения при добавлении слайдов. Если данное поле не заполнено, то слайд не сохранится.

В строке «Заголовок» можно указать любую текстовую информацию. В данной строке текст не форматируется. Заполнение поля "Заголовок" не обязательно.

Заголовок

В полях «Инфо» и «Краткое инфо» можно отразить любую текстовую информацию, отредактировать её, а так же сопроводить картинками различного формата.



В слайде можно заполнить только поле «Инфо», т.к. оно обязательно для заполнения. Поле «Краткое инфо» является дополнительным, если необходимо разместить на слайде больше информации.

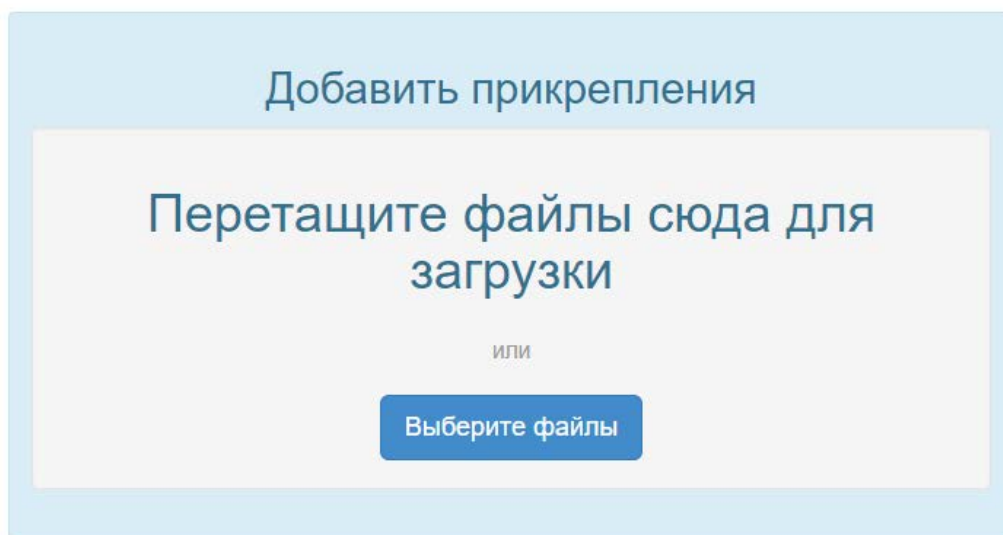
В строке «Приоритет» можно присвоить слайду номер. Отображаться слайды будут последовательно в соответствии с присвоенным им номером.

Приоритет

Например, если в поле «Приоритет» слайда будет стоять - 1, то данный слайд будет отображаться первым при просмотре всех слайдов.

Если в данном поле будет стоять - 2, то этот слайд будет отображаться вторым при просмотре всех слайдов и т.д.

Далее идет форма для загрузки различных файлов:



Через данную форму можно загрузить следующие файлы: видеофайлы, презентации, архивы, текстовые файлы.

Файл будет загружен на слайд, когда загрузка дойдет до 100% и он отобразится на слайде.



Требования к загружаемым видеоматериалам:

Размер видеофайла должен быть не более 250МБ.

Допустимые форматы: FLV , MP4 , F4V;

Допустимые видео-кодеки: H.264 , FLV;

Допустимые аудио-кодеки: MP3 , AAC;

Допустимые расширения файлов: .flv , .mp4 , .mov , .m4v , .f4v.

Рекомендуем использовать видео-кодек для видеофайла формата MP4 - AVC(H.264).

В форме загрузки видеофайла не предусмотрена функция задачи обложки, но можно разместить видео на канале YouTube, задав ему обложку, а ссылку на видеофайл разместить на слайде.

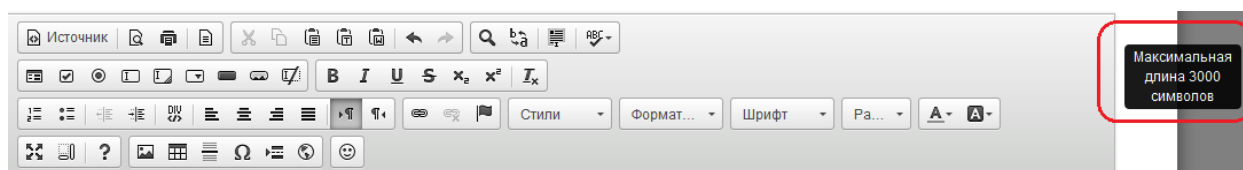
Если необходимо удалить загруженный файл, то необходимо нажать на "крестик" вверху файла и сохранить изменения. После сохранения данный файл на слайде отображаться не будет.

После нажатия на кнопку "Сохранить изменения" в самом низу слайда, должна отобразиться надпись, сообщающая об этом (Выполнено!). Закрывать форму редактирования можно только после того, как отобразиться данная надпись, в противном случае данные сохранены не будут.

Сохранить изменения

Выполнено!✕

Если при нажатии на данную кнопку запись "Выполнено!" не появляется, а отображается окно с указанием количества символов в полях «Инфо» или «Краткое инфо»:



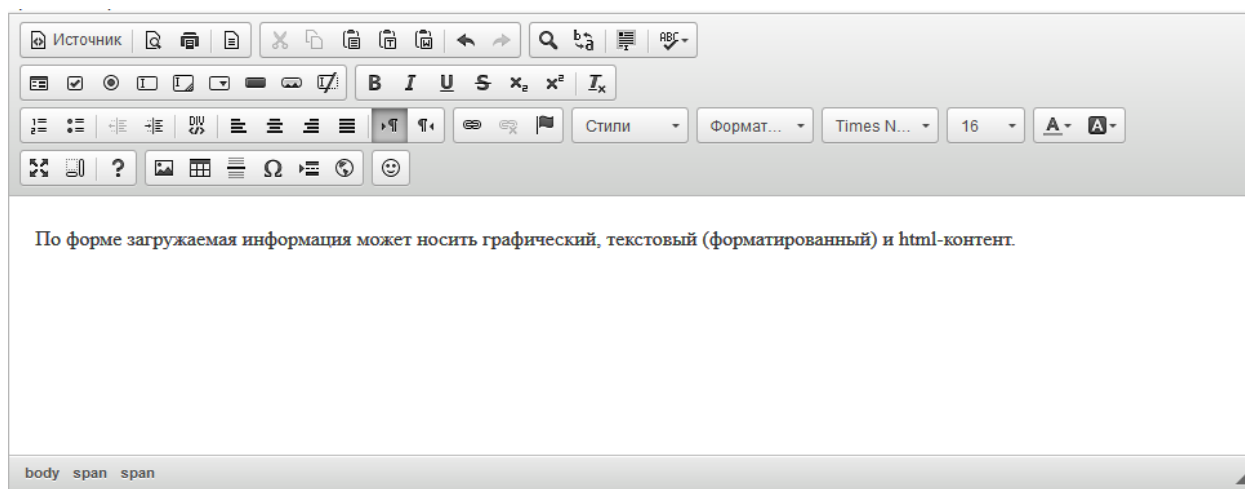
следовательно, в данном блоке («Инфо» и «Краткое инфо») превышено количество символов в html-коде.

Обращаем Ваше внимание на то, что любые спецэффекты, форматирование (изменение цвета шрифта, его размер, отступы и т.д.) и картинки увеличивают количество символов в html-коде.

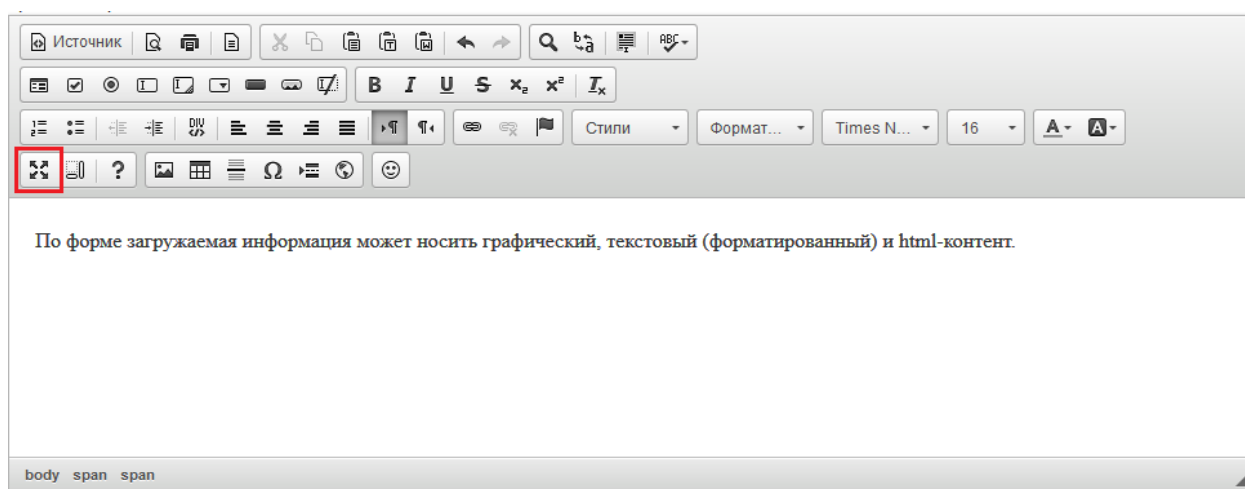
Решением данной проблемы будет удаление части текстовой информации или изображений из данного блока.

Работа в редакторе

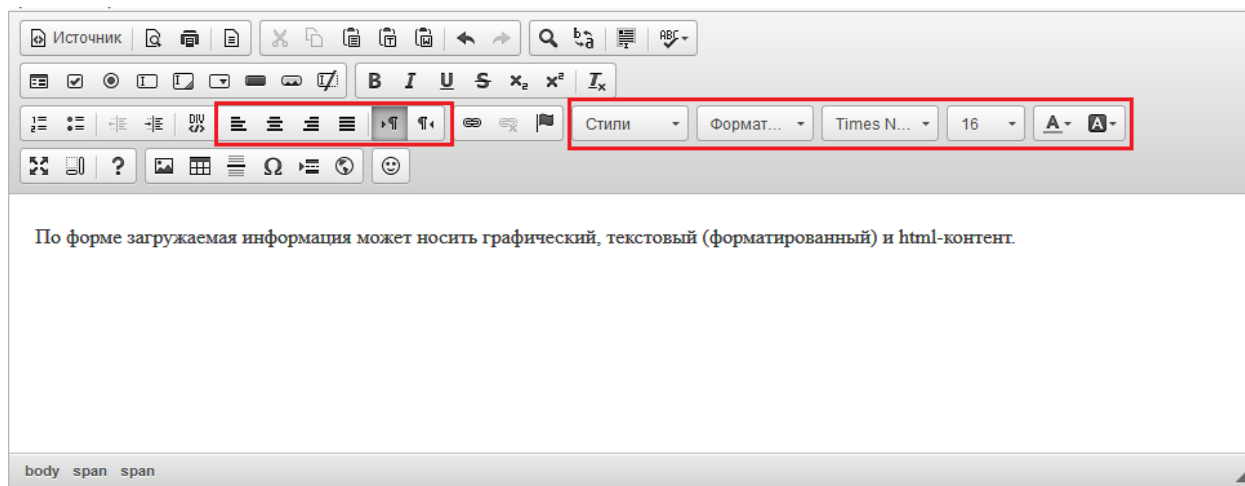
В белом поле блоков «Краткое инфо» или «Инфо» добавляем необходимый текст.



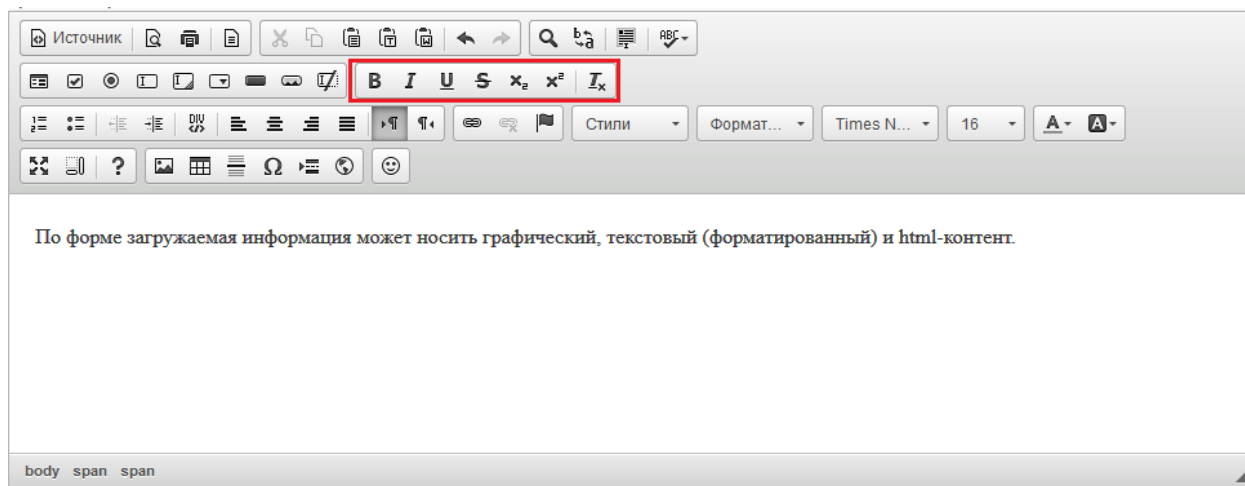
Форму для заполнения текста можно развернуть на весь экран, нажав кнопку «Развернуть», или свернуть, нажав её повторно.



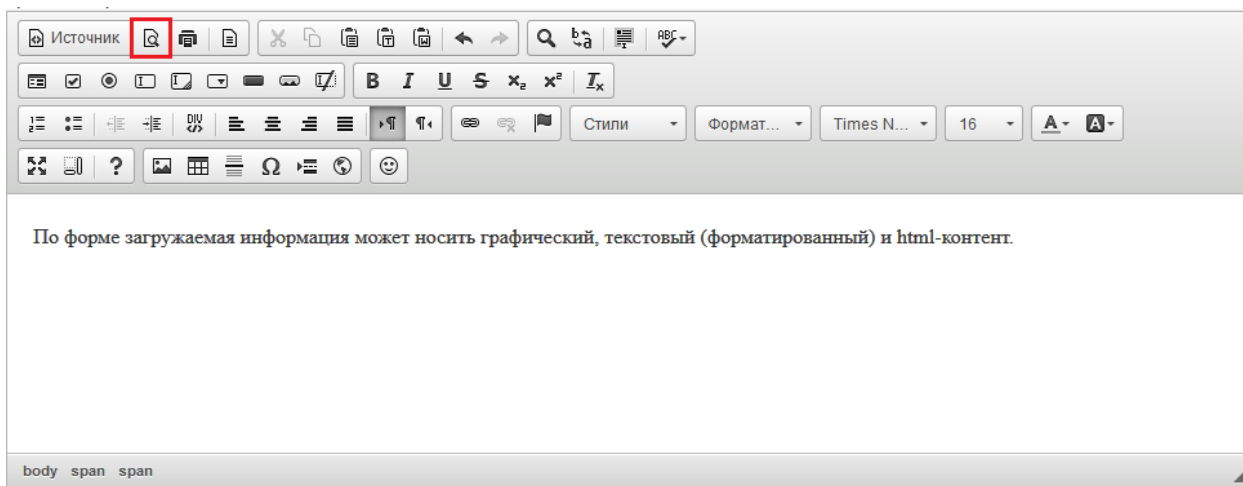
С помощью инструментов панели редактирования можно выравнивать текст по ширине, изменять направления текста, менять стиль, формат, шрифт, размер текста, выбирая то, что подходит.



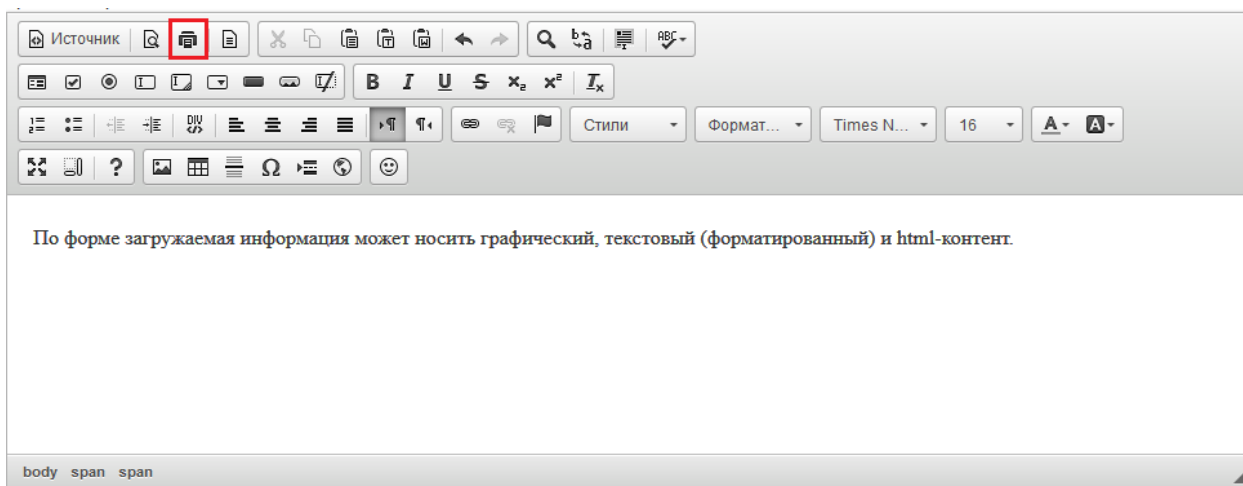
Так же в этом редакторе есть панель изменения шрифтов. Она позволяет делать текст **полужирным**, *курсивом*, подчеркнутым, ~~зачеркнутым~~, подстрочным, надстрочным.



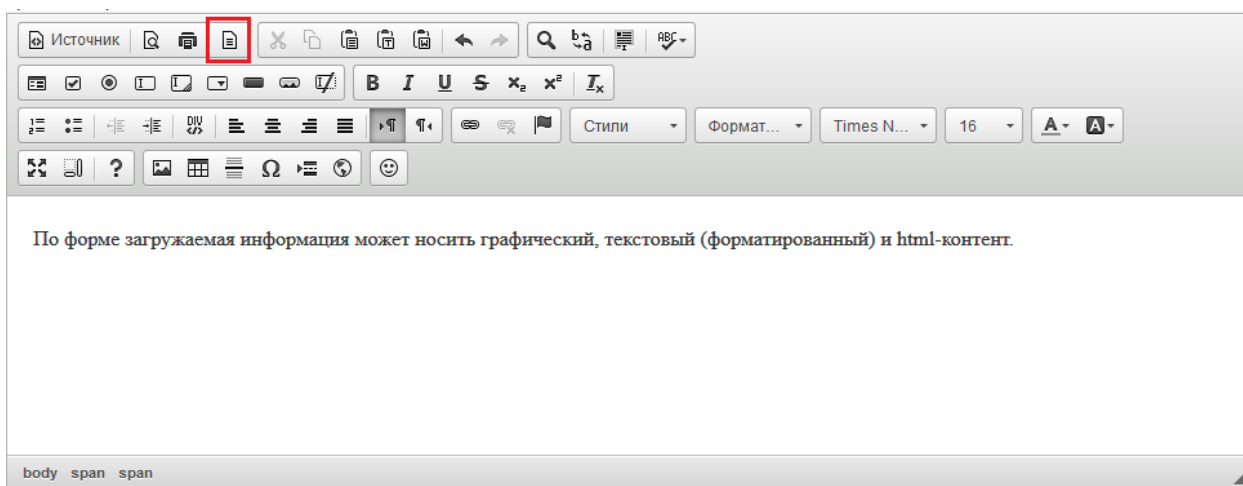
Кнопка «Предварительный просмотр» позволяет просмотреть полностью страницу добавленного текста.



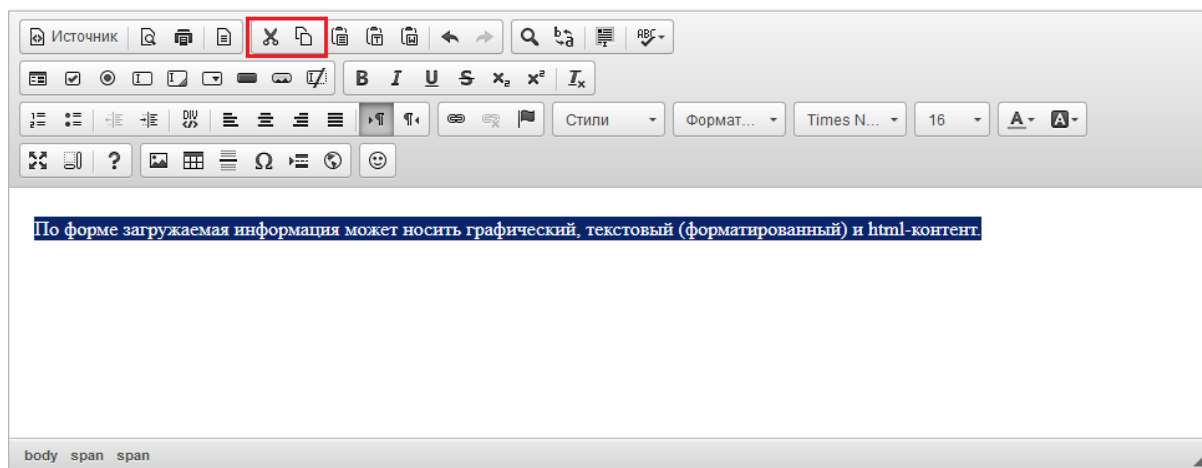
Добавленный текст можно распечатать, нажав на кнопку «Печать».



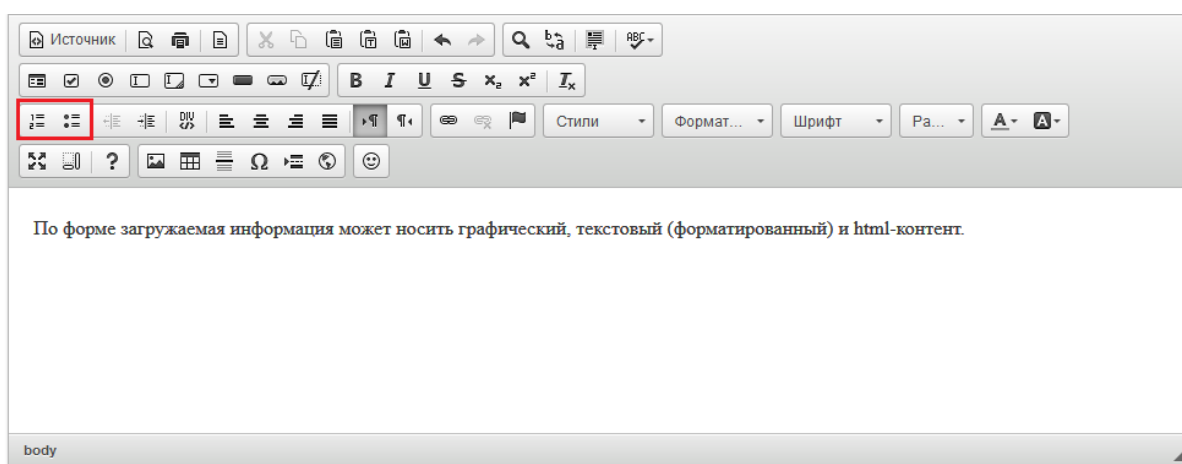
Если нужно выбрать шаблон для оформления текста, необходимо нажать «Шаблоны», выбрать необходимый образец и заполнить его.



Чтобы вырезать или скопировать текст, нужно выделить его и выбрать нужную функцию.

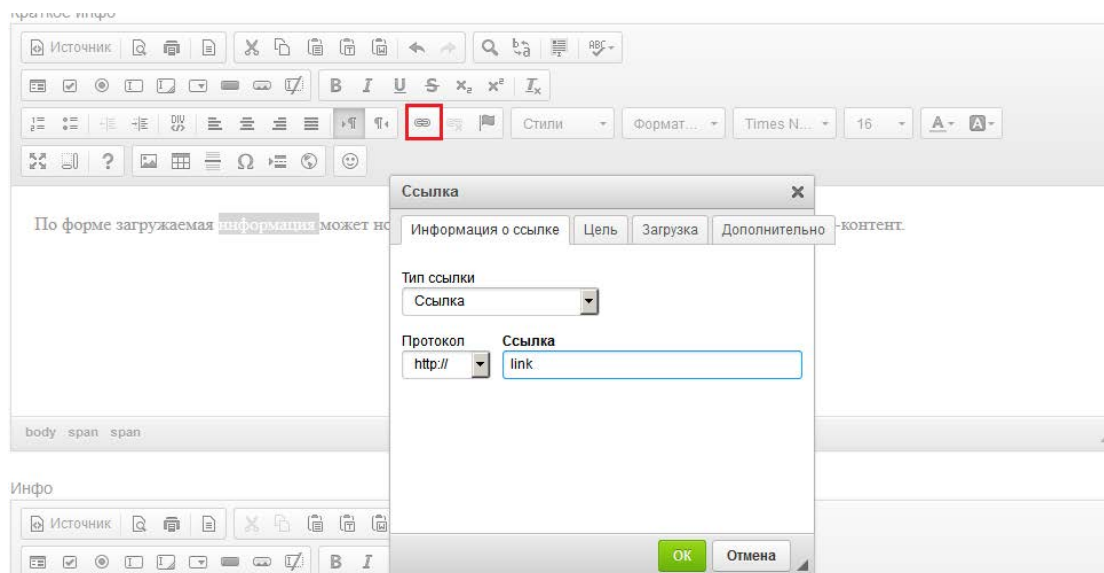


Вставить в текст нумерованный или маркированный список можно с помощью кнопок «Вставить/удалить нумерованный список» и «Вставить/удалить маркированный список».

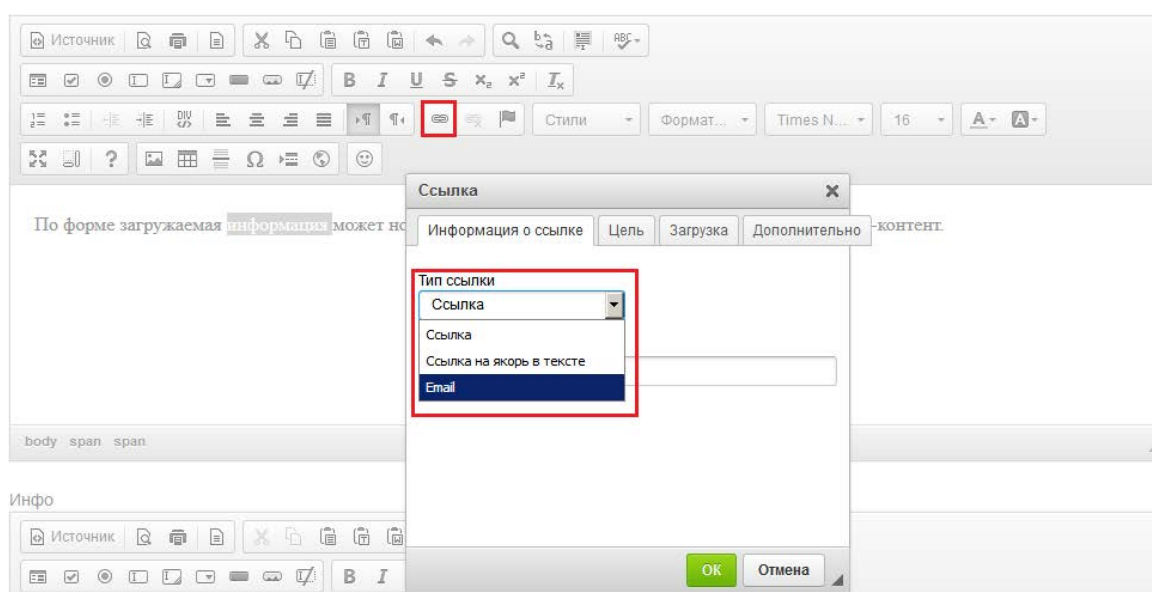


В тексте можно вставлять ссылки на другой сайт или страницу, на электронный ящик или на файл. Для этого необходимо выделить часть текста, которую нужно сделать ссылкой, и нажать на кнопку «Вставить/Редактировать ссылку». В поле «Ссылка» добавить нужную ссылку, при необходимости заполнить раздел «Цель» и/или «Дополнительно» и нажать «ОК».

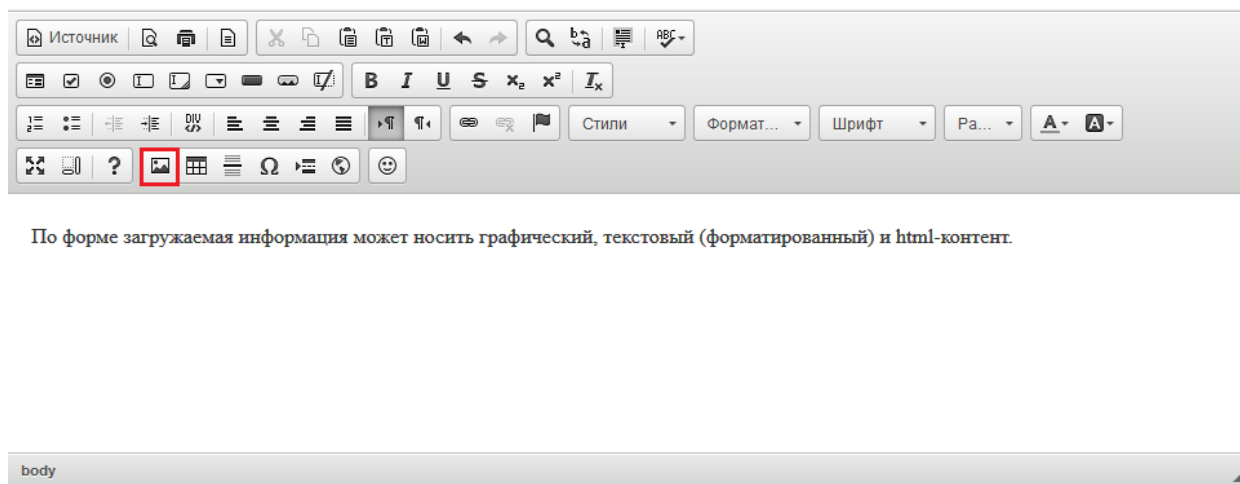
Если необходимо, чтобы данная ссылка открывалась в отдельном окне браузера, то во вкладке "Цель" необходимо выбрать Цель - Новое окно (blank).



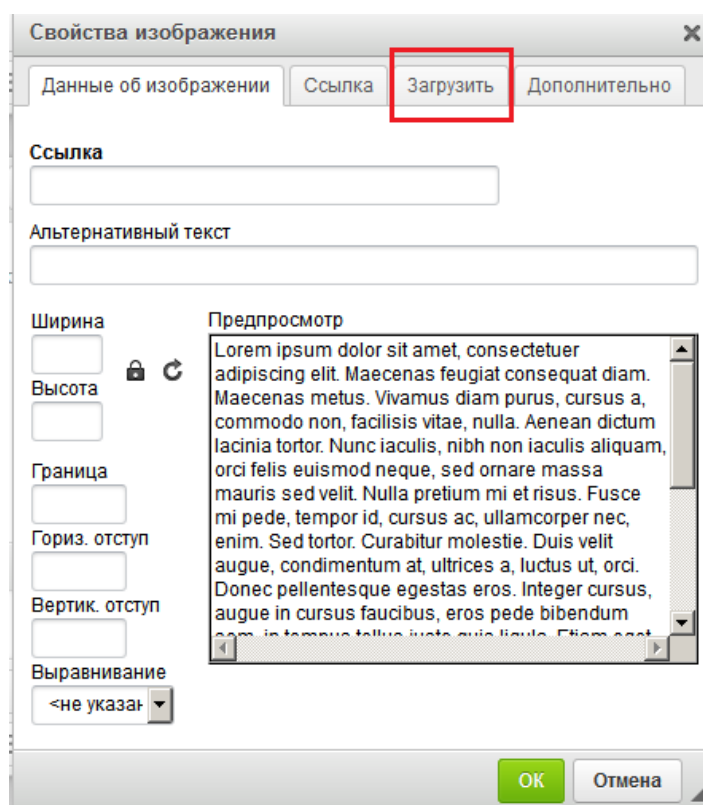
Ссылка на электронный ящик делается аналогично обычной ссылке. Для этого необходимо написать сам электронный адрес, выделить его, нажать кнопку «Вставить/Редактировать ссылку», в выпадающем списке «Тип ссылки» выбрать «Email» и вписать адрес в нужное поле.



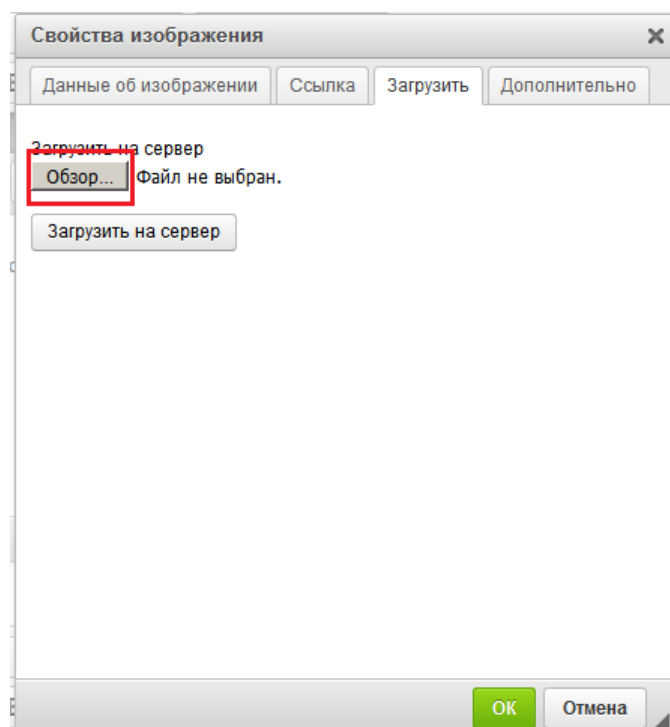
Чтобы вставить картинку в текст, нужно нажать на кнопку "Изображение".



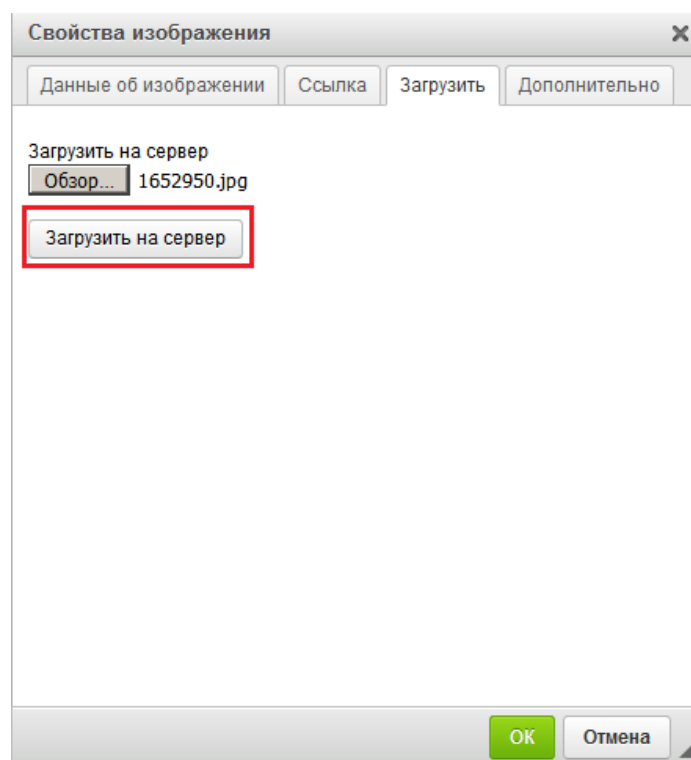
После нажатия на данную кнопку откроется окно «Свойства изображения». Необходимо нажать на вкладку «Загрузить»



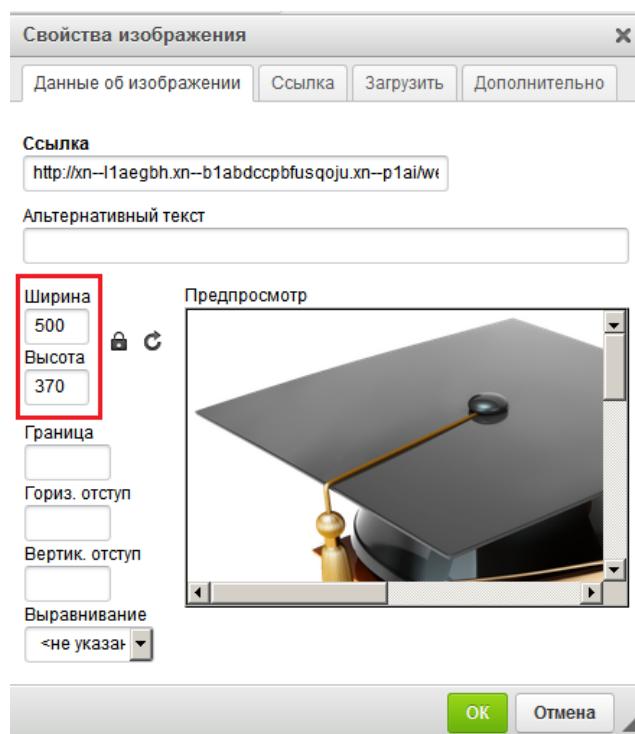
Далее появляется окно выбора изображения. Нужно нажать «Обзор» и выбрать нужное изображение.



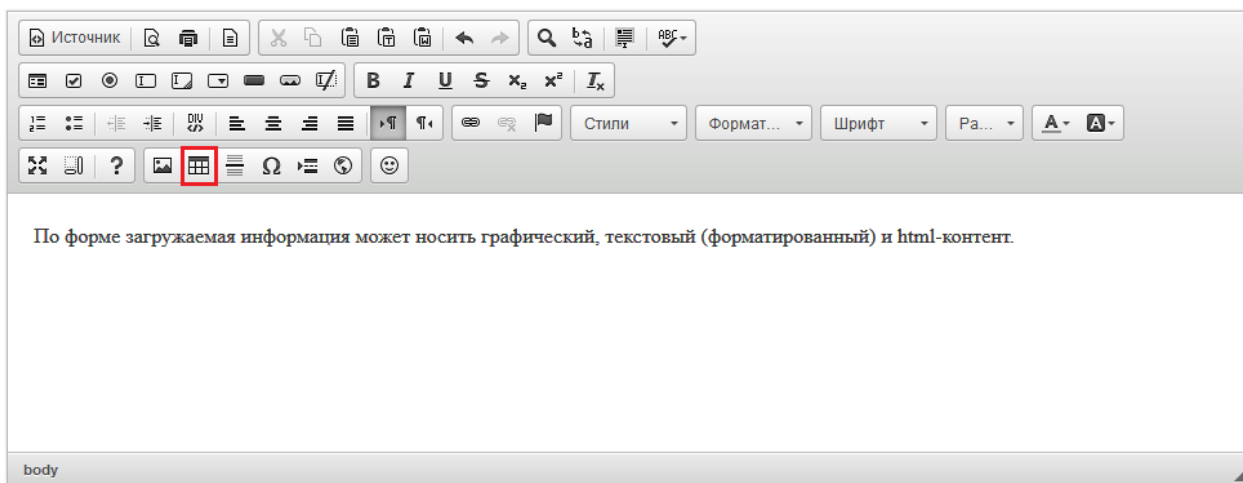
После выбора изображения нажать "Загрузить на сервер". Если данная кнопка нажата не будет, то при нажатии на "ОК" данная форма попросит указать ссылку на изображение.



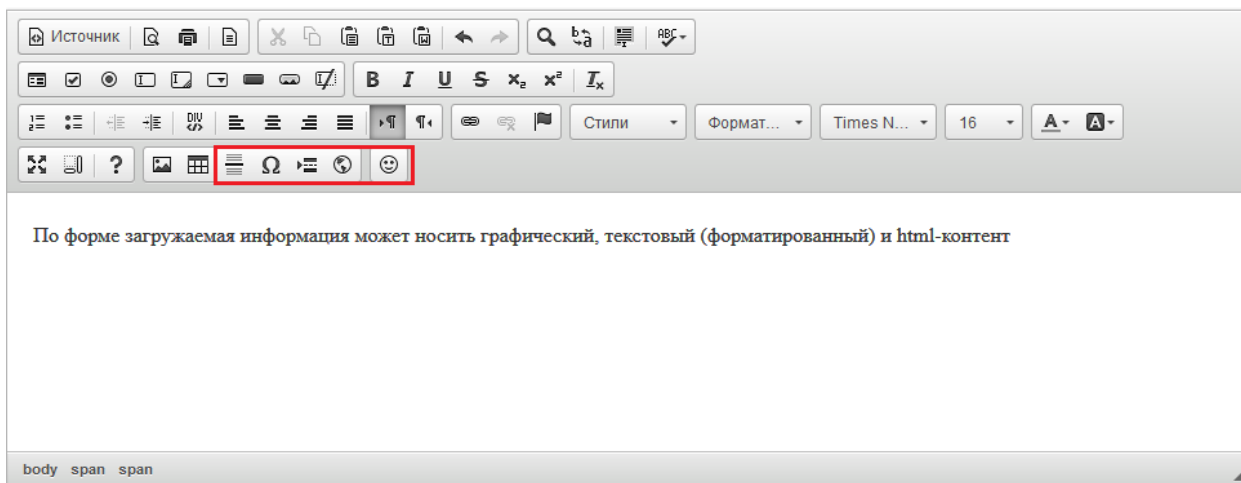
Во вкладке "Данные об изображении" можно указать размер фото (данная функция не обязательна, выставляется автоматически).



Для вставки таблицы используется кнопка «Таблица».



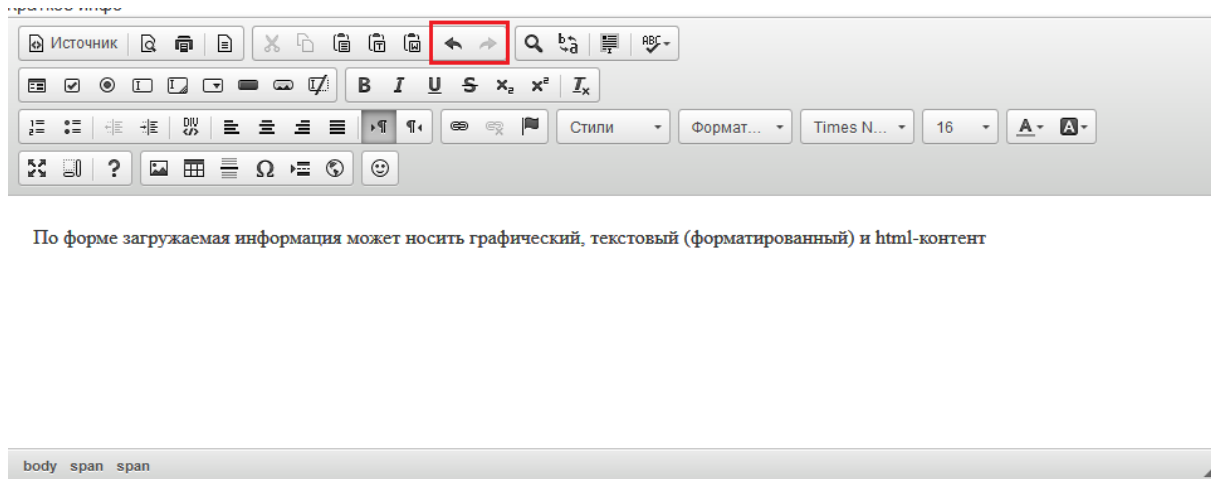
Появится форма "Свойства таблицы". Нужно заполнить необходимые параметры и нажать "ОК".



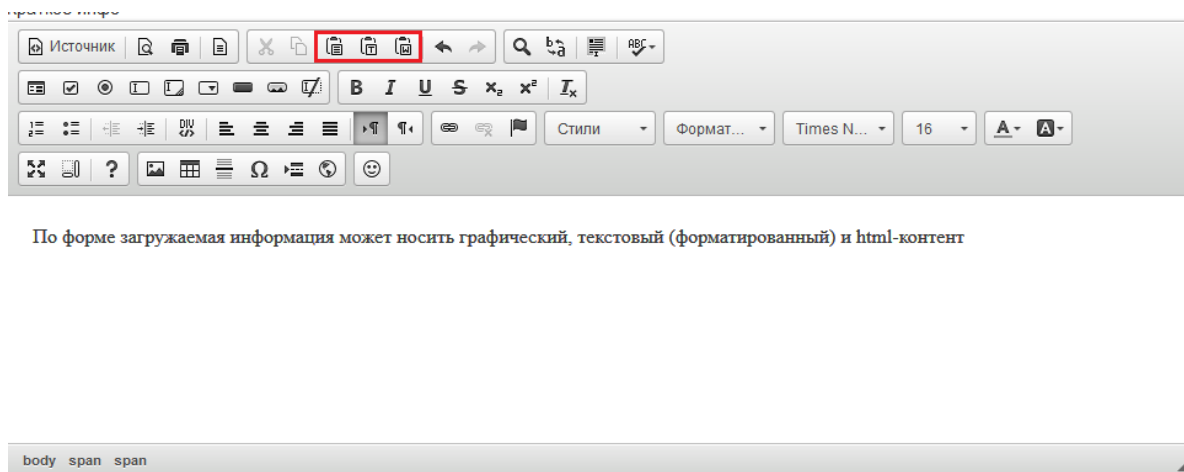
Функция вставки iFrame нужна для возможности отображения содержимого другого сайта или страницы в данном окне. Во вкладке "Основное" нужно указать адрес сайта (ссылку), ширину, высоту, выравнивание на странице и другие параметры по необходимости. После указания всех параметров нажать "ОК".

A screenshot of a dialog box titled 'Свойства iFrame' (iFrame Properties). The dialog has two tabs: 'Основное' (Basic) and 'Дополнительно' (Advanced). The 'Основное' tab is selected. It contains several input fields and checkboxes. The 'Ссылка' (Link) field contains 'https://'. The 'Ширина' (Width) field contains '150', the 'Высота' (Height) field contains '200', and the 'Выравнивание' (Alignment) dropdown menu is set to 'Посередине' (Center). There are two unchecked checkboxes: 'Отображать полосы прокрутки' (Show scrollbars) and 'Показать границы фрейма' (Show frame borders). Below these are fields for 'Имя' (Name) and 'Заголовок' (Caption), both of which are empty. At the bottom is a 'Длинное описание ссылки' (Long description of the link) field, also empty. The dialog concludes with 'ОК' and 'Отмена' (Cancel) buttons.

Можно отменить/вернуть выполненные действия с помощью функции "Отменить" или "Повторить".

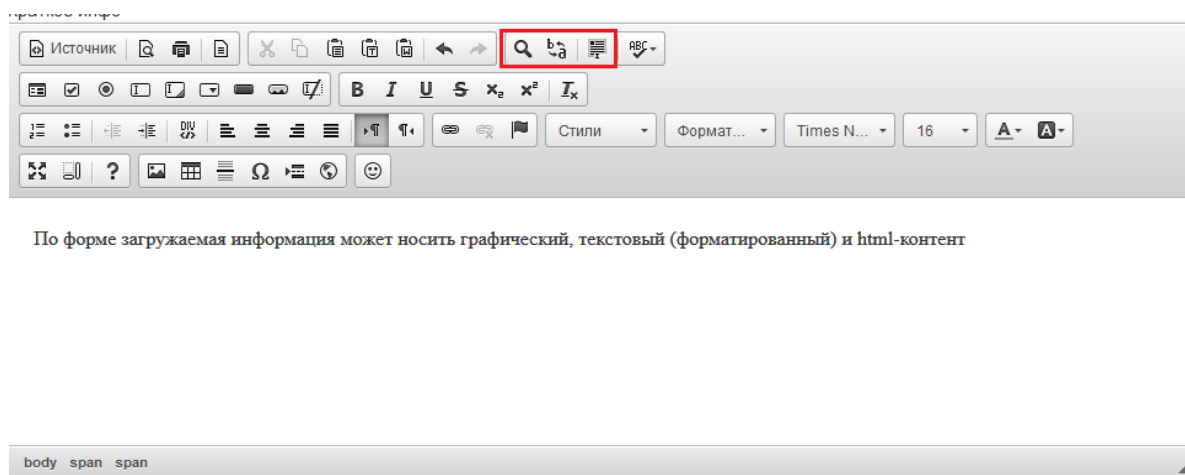


С помощью кнопок "Вставить", "Вставить только текст" и "Вставить из word" можно вставить необходимую информацию из документов формата doc.

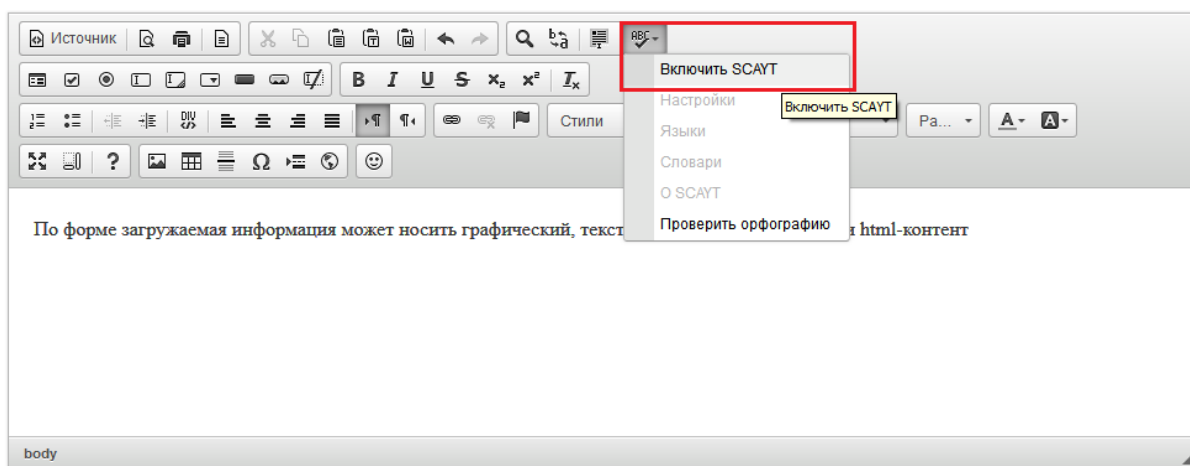


С помощью функций "Найти" можно в размещенном тексте найти нужное слово или фразу, а с помощью функции "Заменить" заменить одно слово или фразу в тексте на другое.

Функция "Выделить все" позволяет выделить весь добавленный текст в данном блоке.



С помощью функции "Проверка орфографии" можно включить/отключить проверку орфографии в вводимом тексте.



Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №463-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Литература

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2019, № 194. С. 7-18.
2. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 437 с.
3. Зобков В. А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. М : Издательство Юрайт, 2020. 172 с.
4. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. – 400 с.
5. Кучина, Т. И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т. И. Кучина, Т. С. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 108 с.
6. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
7. Самсоненко Л. С. Психологическая безопасность образовательной среды: учебно-методическое пособие. Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» / Л.С. Самсоненко. Оренбург: Экспресс-печать, 2019. 100 с.
8. Шаповал И. А. Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски. М.: Изд-во ФЛИНТА, 2021. 326 с

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru>
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф>
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru>
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru>
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru>
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров. Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

- 1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала;
- 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования;
- 3) видеоматериалы лекций;
- 4) обучающие озвученные видеопрезентации;
- 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате;
- 6) комплект инфографики;
- 7) оценочные

материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.